

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Mariasøstrenes Børnehus

Sommer 2022



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Vi har valgt at evaluere rutinesituationer, nærmere bestemt de daglige overgange i garderoben, som finder sted når børnene skal have tøj og sko på inden ture ud af huset eller på legepladsen.

Vi finder det interessant, da vi er nysgerrige efter at undersøge, i hvor høj grad børnenes perspektiver inddrages, og om det er muligt i højere grad at organisere det på en bedre måde.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger.

2 pædagogstuderende fra UCL har været i børnehuset i en periode på 16 dage, hvor der blev lavet deltagende observationer af situationer før, under og efter "garderobe-situationer". Derudover har de studerende foretaget semistrukturerede interviews med pædagoger. De har til et personalemøde fremlagt deres resultater for os. Endeligt har de udfærdiget en bacheloropgave, som vi efterfølgende har fået tilsendt.

Efterfølgende har vi indsamlet praksisfortællinger, der handler om børnenes perspektiver i forbindelse med overgange og den figur som de studerende lavede som del af projektet.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Dokumentationen viste følgende:

At rutinesituationer skal ses som et mulighedsrum for læring og udvikling fremfor noget der kun forstås som overgang fra inderum til uderum; en "periode" hvor det handler om at gøre det så hurtigt som muligt.

At det er muligt at påvirke garderobe-situationen ved at igangsætte korte aktiviteter og lege inde på stuen, der understøtter en mere rolig atmosfære efterfølgende.

At afklaring af pædagogernes positioneringer kan medvirke til et bedre forløb, fx tempo, stemning, inddragelse af barneperspektiv og fordybelse.

At sammensætningen af børnene og antallet af børnene er betydningsfuldt for "rutine-situationen"

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I afsnittet Pædagogisk læringsmiljø fremhæves garderoben som læringsrum:

Vi har fokus på at rutinesituationer i garderoben er et betydningsfuldt læringsmiljø, hvor barnets perspektiver med fordel inddrages.

I afsnittet Alsidig personlig udvikling tilføjes følgende:

Børnenes perspektiver inddrages i rutinesituationer, så de oplever at have medbestemmelse og lyst til at deltage.

I afsnittet Social udvikling tilføjes følgende:

Sammensætning af børn (relationsdannelse), både i planlagte aktiviteter og rutineprægede situationer.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

At observationer og børneperspektiver i højere grad skal være en del af evalueringskulturen.

Vi holder pædagogisk dag i efteråret 2022, hvor vi sammen undersøger hvorvidt der skal ske justeringer og om vores værdier er tydelige i læreplanen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været inddraget i evalueringen ved at leder og medarbejderrepræsentant har fremlagt nedslag fra det pædagogiske arbejde. Disse data er med til at sætte retning for justeringer af læreplanen, så den udtrykker vores pædagogiske praksis og bliver retningsgivende.

KIDS tilsynet har også været fremlagt for bestyrelse, og dette har givet anledning til diskussion af blandt andet vores mangfoldige læringsmiljøer. Disse miljøer er bestyrelsen også med til at prioritere økonomisk og pædagogisk samt hjælp fra forældre til arbejdsdag.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Mangfoldige læringsmiljøer betyder for os, at vi laver vuggestue og børnehave til de børn, vi har. Vi skal udvikle læringsmiljøer, der matcher børnene.

Dette har vi blandt andet gjort på følgende måde:

Sprogklar modul 1 og 2: indrette stuerne, så de er tydeligere sprog-miljøer, fx ordkort på reoler og tavler samt læseområde/skriveområde, alfabet, rim og remser på væggen.

Skabe rum i rum, som fremmer fordybelse.

KIDS tilsyn har givet os data omkring hvordan vores indretning og praksis virker.

Forældre og børn er til arbejdsdage med til at vi sammen passer godt på vores børnehus.

Optimering af fysiske lege-og læringsmiljøer i alle børnegrupper

Ændring af salen til børnehavestue, så bjørnegruppen kan indeles i mindre grupper i løbet af dagen.

Etablering af Lilleskoven, som er natur-legeplads for de ældste børnehavebørn.
