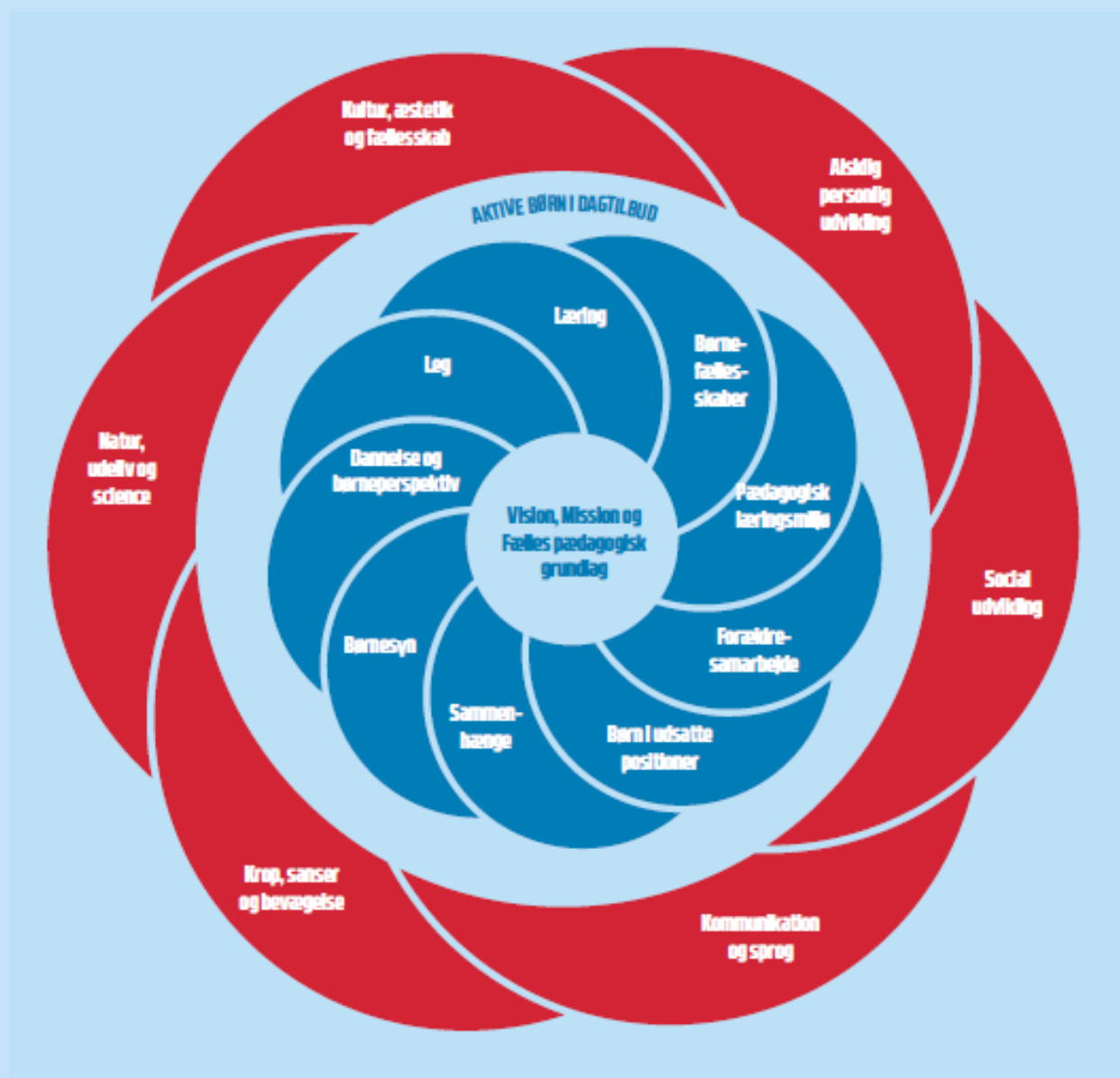


Pædagogisk læreplan for Mariasøstrenes Børnehus 2022-2024



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

”Vision, Mission og Fælles Pædagogisk grundlag” er den fælles klangbund i Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud. Den sætter, sammen med den styrkede pædagogiske læreplan, en fælles retning for det pædagogiske arbejde i Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud.



”En barndom i bevægelse” er et centralt begreb i visionen og rummer flere betydninger. For det første om barndommen som en enestående tid i ethvert menneskes liv med en særlig værdi i sig selv. Derudover om bevægelse som fx fysisk bevægelse, som følelsesmæssig bevægelse og som barnets generelle udvikling.

I Svendborg Kommune er børns leg og bevægelse valgt som bærende element for at realisere og omsætte den styrkede pædagogiske læreplan. ”Aktive børn i dagtilbud – sundere, gladere og klogere børn”, er udarbejdet lokalt i Svendborg og sætter legen og fysiske aktiviteter i spil hen over dagen. Alle medarbejdere i kommunale og selvejende dagtilbud er uddannede i Aktive Børn i dagtilbud og husene og dagplejegrupperne er GazelleBørnehuse eller GazelleDaglejere, som er defineret som et sted, hvor der er særligt fokus på fysisk aktivitet som pædagogisk redskab.



Dagtilbuddet Mariasøstrenes Børnehus

Fyrtårnet er et forpligtende netværk bestående af tre selvejende dagtilbud.

Mariasøstrenes Børnehus er en del af Fyrtårnet.

Selvejende dagtilbud er den driftsform, der sikrer forældre størst mulig indflydelse i sit barns dagtilbud. Historisk set har selvejende dagtilbud en høj grad af ejerskab og engagement indbygget i vores særlige form for at drive dagtilbud. Det enkelte dagtilbud har egen bestyrelse efter gældende vedtægter. Bestyrelsen er ansvarlig for værdigrundlag, pædagogik, økonomi og bestyrelsen er arbejdsgiver for personalet.

Hvert dagtilbud har egen partnerskabsaftale med Svendborg Kommune. Fyrtårnet har en netværkskontrakt, som beskriver hvordan der samarbejdes i netværket.

Mariasøstrenes Børnehus har altid arbejdet ud fra den værdi, at alle mennesker har en betydning og at det er vigtigt at kunne lytte til andre og respektere andres meninger. Vi ønsker at børnene lærer at tage ansvar for sig selv, og derefter for andre. Børnene lærer at sige til og fra, og vi skaber gode rammer for venskaber. Vi arbejder med Maryfondens koncept Fri for Mobberi – vi kalder det venskabskoncept.

Vi har gennem mange år haft forskellige sponsorbørn gennem SOS-børnebyer. Vi får penge til sponsoratet ved at samle brugte batterier ind, som sælges på genbrugsstationen. Vi ønsker at børnene lærer at det altid er muligt at hjælpe andre – selv sine brugte batterier fra legetøjet kan bruges. Vi fejrer fødselsdag for vores sponsorbarn i november og benytter arrangementet til forskellige læringstemaer. Vi har brevkorrespondance med vores sponsorbarn.

Mariasøstrenes Børnehus har altid haft en kirkelig tilknytning. De første 35 år til den katolske kirke, og de seneste 15 år til Folkekirken. Vi synger morgensang, beder Fadervor samt går i kirke til jul.

Vi er medlem af CittaSlow i Svendborg, fordi det passer til vores værdier. CittaSlow i børnehøjde er: fordybelse i skabelsesproces og oplevelsesproces, brug af alle sanser, nytænkning, filosofi, langsomhed, originalitet samt inddragelse af lokalmiljø.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Medarbejderne i kommunale og selvejende dagtilbud har i forløbet "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" arbejdet med de fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?



Barnesyn

Vi er et integreret dagtilbud, hvor vi har fokus på at facilitere nære og tillidsskabende relationer mellem barn/barn og barn/voksen samt masser af omsorg. Vi ser, hører og forstår barnet ud fra et anerkendende perspektiv.

Vi er bevidste om, at jo mere tryk barnet er, des mere åben er det for udvikling og læring. Vi ser hvert enkelt barn og barnets individuelle behov, og har forståelse for, at børn udvikler sig i forskellige tempi. Derfor tilrettelægger vi de pædagogiske aktiviteter, så de tilgodeser og understøtter det enkelte barns udvikling. Vi har øje for børnenes initiativer. Vi ser børnene som aktive medspillere og børnene har medbestemmelse gennem hele dagen, fordi børnenes bidrag er et vigtigt element i både planlagte, spontant opståede situationer, leg-og rutinesituationer.

Dannelse og børneperspektiv

Vi er optaget af at fremme børnenes dannelse. Vi mener, børnene har værdi i sig selv. Derfor har vi fokus på at barnet skal være i et positivt samspil med andre og være aktivt deltagende. Vi arbejder derfor med differentierede fællesskaber, hvor barnet lærer at vise hensyn, give plads til andre og bidrage med positiv indflydelse.

Leg

Udvikling sker oftest gennem leg. Derfor har vi opmærksomhed på at skabe rammer og fællesskaber gennem hele dagen, så legen er fundamentet for udvikling. Via legen får barnet styrket sin fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og fordybelse. Som personale tager vi ansvar for at guide, støtte og inddrage alle børn, så de har en plads i fællesskabet og legen. Personalet tager også aktivt del i legen, og er hele tiden bevidste om at være gode rollemodeller.

Læring

Barnet lærer nyt ved at have forskellige oplevelser. Vi skaber derfor forskellige og trygge læringsmiljøer gennem hele dagen samtidig med at vi sørger for at barnet bliver udfordret på nye områder. Vi tilgodeser det enkelte barns mulighed for at være nysgerrig, så barnet videreudvikler sin læring. Vi arbejder særligt med at barnet fremmer kropslig, følelsesmæssig, social og kognitiv udvikling og forståelse.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og voksne. Derfor har det stor værdi for os, at der er plads til alle børn uanset baggrund og forudsætninger. Vi vægter det sociale fællesskab i børnehuset hele dagen, både i planlagte og spontane aktiviteter samt rutineprægede situationer.

Personalet sørger for varierende grupper på tværs af alder, køn, kultur og interesser. Dette gør vi blandt andet igennem fælles temauger, fredagssamling, arrangementer og traditioner på tværs af huset.

Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vuggestuen

Vi deler os op i mindre grupper

Fokus på det enkelte barns deltagelse og bidrag i fællesskabet

Vekslende aktiviteter, der er tilpasset børnenes alder

Selvhjulpenhed

Pædagogisk øje for dagens mange situationer i forhold til læring

Styrkelse af relationer mellem barn/barn og barn/voksen

Variierende motoriske udfoldelser ude og inde

Fokus på sprog, babytegn, kropssprog og det verbale, fx gennem sang, rim og remser

Fokus på kognitiv udvikling

Fokus på almen dannelse

Omsorg og nærvær fra personalet

Hjælpe barnet med at sige til og fra og sætte ord på følelser.

Børnehaven

Vi bruger ugeplan og årshjul som arbejdsredskab

Vi er optaget af det enkelte barn, så de bliver en del af fællesskabet

Fokus på at dele os op i små grupper

Vi griber hver en mulighed for at etablere aktiviteter

Vi veksler mellem voksenstyrede aktiviteter og børns egen leg

Fokus på selvhjulpenhed

Inddragelse af børnenes perspektiver og forskellige forudsætninger

Vi kommer ud i naturen fx Lilleskoven, Caroline Amalie skoven

Vi laver sprogmiljøer hele dagen: i små grupper, til samling, dialog og samtaler

Vi har fokus på at rutinesituationer i garderoben er et betydningsfuldt læringsmiljø, hvor barnets perspektiv inddrages.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vuggestuen & Børnehaven

Regelmæssige, planlagte samtaler

Små, korte samtaler, når barnet kommer og bliver hentet (garderobesnakke)

Informationer via Aula

Billeder og dokumentation på Aula om barnets oplevelser

Arrangementer ved højtider (fastelavn, jul, påske)

Fælles arbejdsdag for hele huset

Årligt forældremøde

Afstemning af gensidige forventninger ved opstart og løbende

FOKUS trivselsvurderinger bruges som afsæt til samtaler med forældrene

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere.

Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistrivsel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling
- Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med
- Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.
- Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe
- Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Børnehaven

Vi har genne flere år samlet de kommende skolebørn på samme stue det sidste år inden børnehavelivet slutter. Vi kalder den Bjørnegruppen. Gruppen er samlet fra 1. april til 31. marts året efter.

Bjørnegruppen er en delvis udegruppe, som er på tur hver dag med madpakke og drikkedunk i rygsækken. Børnene lærer vores nærmiljø og by at kende, og vi bor centralt til at komme til havnen, byen, skoven, Christiansminde, Naturama, Naturlegepladsen, biblioteket etc.

- Vi samarbejder med forældre omkring, hvordan vi i fællesskab kan støtte børnene i at blive skoleklar

- Besøg på børnenes kommende skoler
- Fokus på:
 - Selvhjulpethed
 - Fordybelse
 - At kunne indgå i et børnefællesskab
 - At tage initiativ til at indgå i relationer

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Samarbejde med private dagplejere

Besøgsvenner med de andre vuggestuer i Fyrtårnet

Teater

Biblioteket

Ture til havnen, hvor vi besøger Delle

Ture til tog-og busstation

Naturlegepladsen

Samarbejde med Svendborg Musikskoles musikpædagog

Benyttelse af plejehjemmets græsplæne til leg om sommeren (Plejecenter Caroline Amalielund er vores nabo)

Idrætsaktiviteter sammen med beboerne på plejehjemmet

Biograf

Skoven ved Ørkildsborgen

Vi deler et kolonihavehus med Byparkens Vuggestue

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

VUGGESTUE

Både inde og ude har vi fokus på renlighed og hyppig håndvask med børnene

Fysiske udendørs

Rutchebane, vippe, gyngesving og sandkasse, der giver mulighed for bevægelse og motorisk træning samt stimulering af sanser

Stort areal med fliser, hvor børnene kan køre på scootere eller cykler

Hønsenet/hegn ned til børnehaven, så børnene kan se på/snakke med børnehavebørnene

Mulighed for fordybelse i mindre grupper ved aktiviteter

Billeder under halvtaget, der lægger op til sang og dialog

Reducering af støjgener, da der er højt til loftet/himlen

Udendørs toilet med håndvask

Udendørs spiseplads under stort halvtag

Oplevelse af og indsigt i forskellige vejrforhold

Krybbekur med mulighed for luft, læ, lys og mørke

Fysiske inde

Stuen er indrettet med legekroge (køkken, dukkekrog, bilbaner, læsehjørne)

Runddel/madras til fællessang eller kolbøtter

Tal, former og bogstaver i rummet

Flere rum, som benyttes til måltider, så børnene bliver delt i mindre grupper

Psykiske

Tale pænt til børnene og hinanden

Vise respekt for hinanden

Give masser af omsorg og nærvær

Opfylde basale, individuelle behov fx søvn og sult

Trøster

Griner og fjoller med børnene

Synger (skaber glæde og begejstring)

Understøtter at alle børnene bidrager til fællesskabet i det omfang de kan

Af og til stille yoga-musik og dæmpet belysning på stuen

Æstetiske

Masser af farver

Ophæng af billeder af børnene på væggen i børnehøjde

Billedvæg i børnehøjde med køretøjer og dyr

Ophæng/uroer i vinduer

BØRNEHAVE

Fysisk

Vi er meget ude

Små grupper

På ture – støjreducerende pga højt til loftet/himlen

Plads til fysisk udfoldelse

Hygiejne – håndvask & vi hjælper dem på toilettet (renlighed)

Psykiske

Samspil mellem barn/barn & børn og voksne

Gensidig respekt og tolerance

Fri for Mobberi – Maryfonden

At alle er betydningsfulde deltagere, som har noget at bidrage med til fællesskabet

Æstetiske

Indrette stuen i mindre enheder/rum-i-rum

Sørge for at der er mulighed for leg, ro og fordybelse

Udstilling af de ting som børnene har lavet (udsmykning)

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Vuggestuen

Vi arbejder med at barnets dag er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så barnet udvikler gåpåmod, engagement, nysgerrighed, livsduelighed og kompetencer til deltagelse i fællesskabet.

Vi udfordrer børnenes selvforståelse og handlemønstre i aktiviteter og leg

Vi arbejder intensivt med selvhjælp

At børnene får tid til at øve sig

Børnene deltager i daglige gøremål og oplever sig som del af fællesskabet

Voksenstøtte i konflikter

Lære om egne grænser og at sige til og fra

Lære egne følelser at kende (voksne sætter ord på: ked af det, vred, glad etc.)

Styrkelse af selvværd og selvtillid

Børnehaven

Vi lærer børnene at tackle forskellige situationer og følelser, der opstår i fællesskabet – blandt andet konflikter, venskaber, konkurrence

Vi hjælper barnet med at sætte ord på deres følelser, så de kan danne sig følelsesmæssige erfaringer.

Vi møder barnet på en anerkendende måde

Vi skaber miljøer, så de tør møde nye udfordringer (NUZ)

Udvikling og udfordringer i naturen

Børnenes perspektiver inddrages i rutinesituationer, så de oplever at have medbestemmelse og lyst til at deltage

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Vuggestue

Vi arbejder med at alle børn trives og indgår i det sociale fællesskab, udviser empati og danner positive relationer.

Hjælpsomhed

Fællesskabsfølelse

Yngre børn lærer af de ældre børn

Voksne som rollemodeller

Give plads til andre og vente på tur

Voksne støtter op om børns positive bidrag til fællesskabet, fx barn finder fjer, pædagog igangsætter indianaerleg, andre børn vil gerne være med.

Empati, fx barn græder, andet barn trøster og finder sut

Oplevelse af at være anerkendt i gruppen, at alle må være her med hver deres forskellighed

Børnehaven

Vi sætter os selv i spil – hvornår skal man trække sig tilbage (de tre læringsrum) – aktiviteter

Sammensætning af børn i grupper (relationsdannelse) – både i planlagte aktiviteter og rutineprægede situationer

Rollemodeller, pædagogernes sprog

Legeerfaringer, så børnene har noget at byde ind med

Vi kan være med til at få mange roller i spil, i en leg

Vi skal være med til at understøtte børns lege

Venskaber på tværs af stuerne

Empati

Kommunikation og sprog



Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Den 1. august 2016 blev det politisk besluttet, at alle 3årige skal sprogvurderes. Afhængigt af resultatet arbejdes der, ud over den generelle sprogindsats, med sproglige handleplaner for at styrke barnets sprog yderligere.

Vuggestue

Vi sætter ord på det vi gør fx du får strømper på fødderne

Taler sammen når vi spiser fx om madpakken

Læser bøger og peger på billeder, hvor børnene skal finde det vi nævner

Synge hver dag med børnene, både spontant og planlagt

Rim og remser

Vi bruger babytegn

Dialog om hvad vi ser og hører når vi går på tur

Sætte ord på barnets følelser

Børnehave

I alle situationer har vi fokus på sprog fx vi italesætter, benævner og gentager

Vi er indlevende og har fokus på det som barnet er optaget af
Vi har øje for barnets sproglige niveau
Vi lærer at vente på tur fx i rundkreds og under måltider
Leg, historie, spil med masser af dialog
Sang og bevægelse
Adgang til bøger og tegneredskaber
Vi styrker sproget når vi bevæger os
Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser og spør
Dialogisk læsning, læseleg

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Aktive børn i dagtilbud – sundere, glattere og klogere børn! Er igangsat af Svendborg Kommune for at give børnene endnu mere leg, bevægelse og motorisk udvikling. Alle medarbejdere er uddannede i Aktive Børn i dagtilbud og husene og dagplejegrupperne er certificeret til at være GazelleBørnehus eller GazelleDagpleje, som er defineret som et sted, hvor der er særligt fokus på fysisk aktivitet som pædagogisk redskab.

Vuggestue

Vi arbejder med at alle børn bliver fortrolige med deres kropslige fornemmelse, får mulighed for at være vilde og rolige samt får stimuleret de forskellige sanser. Vi laver aktiviteter, der understøtter, stimulerer og udvikler de tre motoriske grundsans: den taktile sans (følesansen), den vestibulære sans (balancen) og kinæstesisansen (muskell/led).

Gå-ture på ujævnt terræn fx i skoven

Op og ned ad trapper

Gynger

Svingture

Motorikbaner

Fodbad med massage og varmt vand

Sanglege, der handler om kroppens dele

Slå kolbøtter og trille

Tumleture på den store gymnastikbold

Spejle sig i andre og efterligne fx hoppe, løbe, tage tøj af

Skabe erfaringer om kroppens begrænsninger fx det kunne jeg ikke på denne måde, måske kan jeg på en anden måde. Dette udvikler kropsidentitet.

Kravle op og ned af stolene selv

Børnehave

Vi bruger mange materialer fx sand, vand, jord, modellervoks

Bruge den nærliggende skov til leg, fysisk udfoldelse, hvor udholdenhed og sanserne bliver stimuleret

Vi veksler mellem børnenes egne motoriske udfoldelser og voksenstyrede aktiviteter

Motorikbaner

Natur og sanser

Redskaber

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Vuggestue

Vi er meget udenfor, i al slags vejr og på alle årstider. Vi arbejder med at alle børn lærer at vise respekt for naturen. Vi bakker op om og skaber rammerne for at børnene eksperimenterer og udforsker naturen.

Vi inddrager naturens redskaber til kreativ udfoldelse

Gåture til skov, by, havn og naturlegepladser

Synge om sol, regn og torden

Vande og passe blomster i krukke

Plante, pleje, høste og spise kartofler

Deltage når børnehaven laver bål

Laver 1000-vis af sandkager

Lege med vand på legepladsen om sommeren

Lave frosne is-ophæng til træerne om vinteren

Lege med sne, hoppe i vandpytter

Børnehave

Alle børn skal have kendskab til naturen

Vi er gode til at være nysgerrige og undersøgende sammen med børnene

Vi lærer børnene om former, figurer og farver – fx størrelserne stor/lille som begyndende matematisk opmærksomhed

Vi eksperimenterer og laver forsøg sammen med børnene – her er børnene aktivt deltagende, de kommer med deres erfaringer samt tilegner sig flere erfaringer.

Vi hjembringer materialerne fra naturen til leg og kreativ udfoldelse.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 0-5 års alderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres

sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

Vuggestue

Vi arbejder med at alle børn bliver præsenteret for og oplever traditioner og kultur på forskellige måder.

Vi har temauger

Børnene øver sig i at male/tegne med forskellige materialer

Vi pynter op til påske, jul, fastelavn og synger sange, der passer til traditionen

Vuggestuebørnene ser børnehalebørnene gå luciaoptog

Vi afholder årlig sommerfest for forældre, børn og søskende

Vi synger fællessang med børnehaven hver fredag

Vi beder fadervor med børnehaven hver fredag

Før hvert måltid synger vi et bordvers

Vi spiser tre måltider om dagen med vuggestuebørnene, hvor læring og maddannelse er del af vores fællesskab

Vi inddrager børnenes forskellige baggrund/mangfoldighed

Børnehaven

Skuespil/krybbespil

Luciaoptog

Fortællekuffert

Sponsorbarn fra Afrika

Krearium, ude og inde

Båtplads

Vi benytter byens kulturtilbud fx biograf, teater, Naturama

Fri for Mobberi, Maryfonden

Vi skaber ting og pynter op til påske, halloween, jul og andre temafester

Fernisering

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

Som medarbejdere har vi fokus på at vi motiveres af at være del af et læringsfællesskab. Her reflekterer vi over børns udvikling og trivsel samt vores egen positionering i forhold til dette. Vi ønsker at være sammen om fælles faglig refleksion og kompetenceudvikling.

FOKUS trivselsvurderinger er med til at give en rigtig god struktur omkring evaluering af trivsel og udvikling.

Forældresamtaler afholdes med afsæt i vækstmodellen, hvilket medvirker til en positiv tilgang til fælles handleplaner omkring barnet.

Månedlige personalemøder for hele huset med rum til refleksioner og udvikling.

Vi husker hinanden på, at det er vigtigt at undre sig og spørge ind til hinandens praksis.

Vi tror på, at åbenhed, gensidig respekt og tillid er med til at forstærke vores udviklingskultur samt vores pædagogiske praksis som en dynamisk proces.

Vi afholder stuemøder hver 14. dag, hvor vi har punkter, der er orienteret mod udvikling af praksis, der tager afsæt i nysgerrig undren.

Samarbejde med Interkulturelt Team

I forbindelse med KIDS tilsyn modtager vi evaluering omkring vores pædagogiske praksis, som vi anvender efterfølgende til evaluering af praksis, herunder modtager vi også feedback fra samarbejdspartnere omkring vores læringsmiljøer.

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen.

Vi dokumenterer det pædagogiske arbejde på Aula, rundt omkring i huset med billeder, fortællinger og skemaer, Til forældremøder, ferniseringer etc. gør vi forældre opmærksomme på den pædagogiske vinkel.

I forbindelse med evaluering af den pædagogiske læreplan samles dokumentation og evalueringer sammen fra de seneste to år.

Vi skriver referat af personalemøder og andre møder, som kan skabe en kontinuerlig proces af udvikling og sammenhæng.

Vi udarbejder SMTTE-modeller og andre evalueringsmodeller fx med inddragelse af børnenes "stemmer".

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hver andet år?

I Svendborg Kommune benytter dagtilbuddene en evalueringsskabelon, som rummer de lovmæssige forpligtelser til den evaluering, der skal foretages mindst hvert andet år. Evalueringen offentliggøres sammen med den pædagogiske læreplan på dagtilbuddenes hjemmeside inden 1. juli 2022.

Vi har i år valgt at benytte skabelon fra Svendborg Kommune omkring evaluering. Her har vi taget afsæt i et forløb omkring rutinesituationer.

I sensommeren 2022 vil medarbejderne bruge et personalemøde og pædagogisk dag på at evaluere hvorvidt vores læreplan kan tydeliggøres endnu mere i forhold til vores bærende værdier. Dette arbejde vil bestyrelsen også blive inddraget i undervejs.

Derudover vil vi i den kommende periode afprøve forskellige måder at samle data ind på, som skal give en bedre og mere systematisk kultur omkring evaluering.