

Pædagogisk tilsynsrapport

Fyrtårnet Mariasøstrenes Børnehus

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Fyrtårnet Mariasøstrenes Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 23. maj 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 30. maj 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 1. juni 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Den 16. august 2022
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Løbende gennem året.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Medarbejderne er løbende involveret i processen, blandt andet ved anvendelse af dialogkort omkring værdier, gennemførelse af Sprogklar efteruddannelse, sparring med tværfaglige samarbejdspartnere, oplæg om

	neuropædagogik, stuemøder med fokus på læringsmiljøer og struktur i løbet af dagen, arbejdsdag med forældre, pædagogisk dag omhandlende de styrkede pædagogiske læreplaner.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Den 13. juni 2022
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Den 13. juni 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	
<input checked="" type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Handleplan udarbejdes i samarbejde mellem Fyrtårnet Mariasøstrenes Børnehus og Sekretariat og dagtilbud. Cirka 4-5 måneder efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på handleplanen og på hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Der observeres eksempler på gode voksen-barn relationer, godt nærvær og gode dialoger: Eksempler: <ul style="list-style-type: none"> • Bord-bænkesættet på legepladsen, hvor en voksen og to børn spiller vendespil • Under et solsejl hvor en voksen læser bøger med et par børn

	<ul style="list-style-type: none"> • Der observeres at en medarbejder fra vuggestuen tilbyder sin hjælp i børnehaven
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p><i>Det skinner igennem at det er en ny, sammensat personalegruppe, som kunne have gavn af sammen med ny leder at skabe det fælles, faglige fundament man ønsker at stå på sammen.</i></p> <p>Her vil følgende opmærksomheder indgå:</p> <p>Hvordan og hvornår indgår de voksne i dialoger med børnene, går på opdagelse i deres perspektiver og sætter ord på handlinger og intentioner - også i forhold til børn, der ikke endnu har et stort ordforråd?</p> <p>Hvilken tilgang arbejdes der med, når der opstår konflikter blandt børn/Hvordan hjælpes børnene til at forstå hinanden og løse konflikter/Hvordan understøttes børnefællesskaber?</p> <p>Hvordan hjælper de voksne hinanden med at møde børnene ift. deres nærmeste alders- og udviklingszone?</p>
Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der er god adgang til forskellige legeformer: rollelege, regellege, konstruktionslege og fysisk udfordrende lege. Der er en stor bredde i tilbud af aktiviteter.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteaktivitet og guitarspil i Bjørneskoven • Fangeleg • Vandleg • Vendespil
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan positionerer de voksne sig i lege og aktiviteter med børnene, så der opnås en højere grad af fordybelse?</p> <p>Hvordan skabes flere klagjorte læringsmiljøer om morgenen, hvor materialer/legetøj er stillet indbydende frem, så det er klart for børnene hvad de kan, og at de voksne kan være i relationerne?</p>
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der er sket et boost af de fysiske læringsmiljøer på alle stuer og i fællesrummet.</p> <p>Udenfor:</p>

	<p>Der er stor forskel på de tre legepladser. Den store legeplads: Børnene fordeler sig godt rundt på legepladsen og leger i de forskellige områder. Der er skabt roligt sted med solsejl på den store legeplads.</p> <p>Lille skov: Der er mange gode legesteder.</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan skabes læringsmiljøer og "rum i rum", som understøtter børnefællesskaber og fordybende lege?</p> <p>Hvordan kan der i Bjørnegruppen skabes mere "rum i rum" ved brug af skillevægge, så det bliver mere tydeligt for børnene hvad man må/kan i de forskellige rum.</p> <p>Hvordan kan der skabes mere lys og indbydende legeområder på vuggestuens legeplads, som understøtter børnefællesskaber?</p>

Fyrtårnet Mariasøstrenes børnehus - udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med følgende ift. de fysiske omgivelser:

Legepladsen skal være mere grøn med blomster og planter samt lege redskaber, der indbyder til fællesskaber.

Kraftig beskæring af platantræ for at give mere lys på legepladsen.

Nye legeredskaber, fugleredegynge, vippebåd, pilehytter, hybridgræs, planter/blomster.

Arbejdsdag med forældre og børn.

Tiltag på alle stuer der skaber flere indbydende og tilgængelige legemiljøer



Vi vil arbejde med følgende ift. Leg og Aktivitet:

Nye legeredskaber, fugleredegyng, vippebåd, pilehytter, hybridgræs.

Refleksioner blandt medarbejderne: hvilke legeredskaber understøtter børnefællesskaber.

Arbejdsdag med forældre og børn.

Der er også indkøbt lege til dukke/rollelege, da dette var et tema vi observerede at børnene ofte legede.



Vi vil arbejde med følgende ift. Relationer:

Alle medarbejdere har gennemført en efteruddannelse indenfor sprog, der hedder Sprogklar modul 2, som bla. handler om at være sproglig rollemodel, sætte ord på handlinger og stille åbne spørgsmål.

Vi har haft dialogspørgsmål og gruppearbejde omkring konflikter og børns perspektiver til stuemøde og personalemøde.

Oplæg om neuroaffektiv psykologi til personalemøde, som danner fælles viden.

Afholdelse af pædagogisk dag, hvor vi arbejdede med den styrkede pædagogiske læreplan som styringsdokument for vores praksis, herunder vores værdier.

Afvikling af Fadervor og salmer, som har været del af børnehuset altid, da det efter observationer og refleksioner blev tydeligt at disse aktiviteter ikke er en del af børnenes nærmeste udviklingszone.

